

I.I.S.S. "G. CIGNA" Mondovì LICEO delle SCIENZE APPLICATE	Anno scolastico 2023/24 PIANO DIDATTICO ANNUALE MATERIA: GEOSTORIA ORE SETTIMANALI: 3 CLASSE: I B LSA INSEGNANTE: prof.ssa Billò Adriana
--	--

Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio
<p>IN SEDE DI CONSIGLIO DI CLASSE SONO STATI INDIVIDUATI I SEGUENTI ARGOMENTI CHE CONSENTIRANNO UNO STUDIO INTERDISCIPLINARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CON RELIGIONE: NASCITA DEL FENOMENO RELIGIOSO; EBREI E CRISTIANESIMO. - CON SCIENZE: LE CARTE GEOGRAFICHE; L'AMBIENTE E LE PROBLEMATICHE AMBIENTALI; LA FORMAZIONE E LA STRUTTURA DEL PIANETA TERRA. - CON INFORMATICA: USO DEI PROGRAMMI MICROSOFT WORD E MICROSOFT POWER POINT. - EDUCAZIONE CIVICA: ACQUA E CIBO, INIQUA DISTRIBUZIONE DELLE RISORSE - CON ITALIANO: IL MITO

Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe
<p>L'insegnamento della Storia e della Geografia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto accoglienza - Visite di istruzione - Biblioteca di Istituto - Counselling psicologico - Circolo dei lettori e concorsi letterari

Accordi con la classe
<p><i>Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto tra pari e tra alunni e docente è ritenuto prerequisito indispensabile per un proficuo lavoro didattico • gli alunni portano a scuola il materiale necessario (libro di testo, quaderno); svolgono con puntualità e regolarità i compiti assegnati. • Gli studenti avranno a disposizione una giustificazione a periodo, da utilizzare come Jolly per evitare l'interrogazione. La giustificazione va segnalata alla professoressa prima che vengano convocati gli interrogati. Eventuali giustificazioni scritte dei genitori verranno valutate di volta in volta; in caso di abuso di tale sistema, l'insegnante si riserva di verificare presso i genitori stessi. • L'insegnante si impegna a compilare regolarmente il registro in modo che i compiti assegnati siano sempre comunicati; si impegna altresì a spiegare il proprio metro di valutazione e ad essere trasparente nelle valutazioni; si impegna inoltre a correggere le verifiche nel modo più tempestivo possibile • Le forme di verifica orale quali interrogazione, breve accertamento scritto strutturato o semistrutturato, controllo dei compiti svolti, non necessitano di

calendarizzazione. Verifiche scritte più impegnative verranno messe a calendario e preannunciate con adeguato anticipo

- Per ogni altro aspetto più generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità

Testi in adozione

- F. Amorini, E. Zanette, Tincati, Mundus, vol. 1

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: GLI INIZI DELLA STORIA E LE PRIME CIVILTÀ'

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO	
A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. 2. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. 3. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. 4. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. 5. Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. 	(settembre - novembre)	
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Le periodizzazioni fondamentali della storia umana. • I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia antica. • Concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale del mondo antico. • Elementi di affinità/continuità, diversità/discontinuità fra civiltà diverse. • Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. • Le diverse tipologie delle fonti. • Lessico di base della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'origine della specie umana; • L'esplosione creativa del Paleolitico superiore; • La trasformazione del Neolitico; • La nascita delle città; • Le prime formazioni statali; • Città e regni della Mesopotamia • L'Egitto dei faraoni; • Società e cultura dell'Egitto; • Prime civiltà dell'India e della Cina; • Imperi e popoli marginali nel Vicino Oriente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale • Ricerche lessicali sul dizionario • Lettura guidata di carte storiche • Lettura ed analisi guidata di documenti o brani storiografici • Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe • Visione di qualche documentario o film storico su temi inerenti agli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali (interrogazione-colloquio) • questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) • prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) • esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: IL MONDO GRECO

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le dimensioni dello spazio attraverso l'osservazione di aree geografiche. 2. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. 3. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. 4. Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, 	dicembre-febbraio

	documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su differenti aree geografiche.	
--	--	--

MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base della disciplina. • Le principali forme di rappresentazione cartografica dei fenomeni geografici, fisici e geopolitici. • Strumenti di rappresentazione dei dati statistico-quantitativi • I principali fenomeni ambientali, demografici, economici, socioculturali che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli inizi della storia greca; • L'area egea e Creta minoica; • I Micenei; • La fine dei Micenei e la Grecia dei "secoli buoi"; • Il mondo di Omero; • La Grecia delle libere città; • Sparta e Atene nell'età Arcaica; • Atene diventa una potenza imperiale; • Atene e l'età classica della Grecia; • Crisi e declino delle città greche; • Alessandro Magno e l'espansione del mondo greco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale • Ricerche lessicali sul dizionario • Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici • Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta • Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe • Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali (interrogazione-colloquio) • questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) • prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) • esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3: ROMA DALL'ITALIA AL MEDITERRANEO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. 2. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. 3. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. 4. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. 5. Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. 		marzo-giugno
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Le periodizzazioni fondamentali della storia umana. • I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia antica. • Concetti generali relativi alle 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia dalla preistoria alla storia; • Gli inizi della storia di Roma; • Il dominio romano sull'Italia; • L'Impero Mediterraneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale • Ricerche lessicali sul dizionario • Lettura guidata di carte storiche • Lettura ed analisi guidata di 	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali (interrogazione-colloquio) • questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) • prove strutturate o

<p>istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale del mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di affinità/continuità, diversità/discontinuità fra civiltà diverse. • Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. • Le diverse tipologie delle fonti. • Lessico di base della disciplina. 	<p>di Roma;</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi della Repubblica. 	<p>documenti o brani storiografici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe • Visione di qualche documentario o film storico su temi inerenti agli argomenti studiati 	<p>semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)
--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4: GEOGRAFIA OGGI			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le dimensioni dello spazio attraverso l'osservazione di aree geografiche. 2. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. 3. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. 4. Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su differenti aree geografiche. 		settembre-giugno
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Collocazione, su base cartografica, dei principali Stati dell'Africa. • I principali fenomeni demografici, sociali, economici che caratterizzano l'Africa contemporanea, anche in relazione alle diverse culture • Lo sviluppo sostenibile • Lessico di base della disciplina. • Le principali forme di rappresentazione cartografica dei fenomeni geografici, fisici e geopolitici. • Strumenti di rappresentazione dei dati statistico-quantitativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Popolazione, demografia urbanesimo; • La trasformazione dell'ambiente naturale • Geografia delle migrazioni • L'Italia fra storia e futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale • Ricerche lessicali sul dizionario • Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici • Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta • Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe • Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali (interrogazione-colloquio) • questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) • prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) • esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, lì 28/10/2023

L'Insegnante: prof.ssa Adriana Billò